

# Conozca sus derechos: La transición de los adultos en un mundo post-COVID



Heather Zakson, Abogado  
[www.ZaksonLaw.Com](http://www.ZaksonLaw.Com)

*No podré dar asesoría legal aquí hoy,  
pero pueden contactarme en cualquier momento.  
Equipo de revisión académica (Academic Review Team, Art): Julie Wilson 2020*

# Objetivos de la sesión de hoy:

- Entender
  - Qué significa “transición”
  - Cómo encaja la transición en la educación especial
  - Las 3 áreas de la planificación de la transición del Programa Educativo Individualizado (IEP)
- Discutir cómo hacer que la planificación de la transición funcione para usted
- Discutir cómo la COVID-19 puede afectar su planificación de transición




## *Principios fundamentales:*

# Los adolescentes y los adultos jóvenes necesitan:


- ❖ Habilidades y competencias académicas
- ❖ Una sensación de seguridad y estructura
- ❖ Autoestima y autovaloración
- ❖ Un sentimiento de control y futuro
- ❖ Pertenencia y membrecía
- ❖ Conciencia de sí mismo y espiritualidad

*Center for Youth Development and Policy Research, 2003*

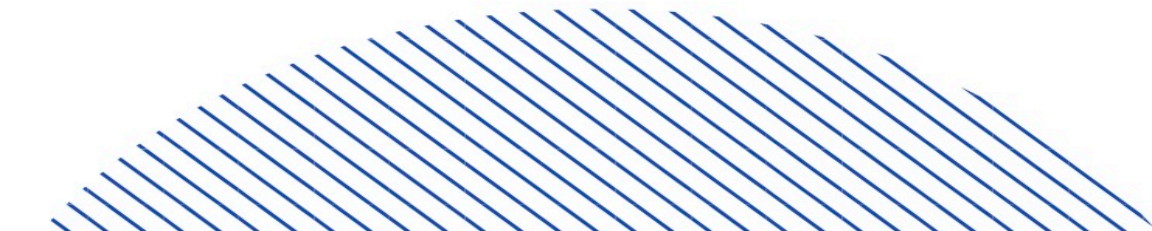


¿Qué queremos decir con la palabra  
transición?

Moverse de una cosa a otra.



Por “transición hacia la adultez” se entiende  
pasar del final de la infancia o “adolescencia” a  
ser un adulto joven.



# ¿Qué significa esto en la ley?

*Históricamente, las leyes de educación especial se centraban en lo que sucedería durante los años escolares, hasta los 18 o 22 años. Eso cambió en 2004 cuando la Ley IDEA ordenó:*



- Un proceso **orientado en los resultados** que toman en cuenta **las fortalezas, preferencias e intereses del estudiante.**



# DERECHOS IMPORTANTES SOBRE LA PLANIFICACIÓN DE LA TRANSICIÓN

NO ES UNA LISTA EXHAUSTIVA

- **NOTIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN**
- **PARTICIPACIÓN DE LOS ORGANISMOS ASOCIADOS**
- **CONTENIDO IEP**

14 años: evaluaciones de las necesidades de transición

16 años: servicios de transición

- **Educación:** universitaria/preparación post-secundaria
- **Trabajo:** formación profesional/vocacional
- **Vida independiente:** habilidades y experiencia para vivir de manera independiente

# DERECHOS SOBRE LA PLANIFICACIÓN DE LA TRANSICIÓN

## **PARTICIPACIÓN** *Padres y estudiante*

### *Participación significativa*

#### *Vea: Planificación Centrada en el Individuo*

- PARTICIPACIÓN DE LOS ORGANISMOS ASOCIADOS
- CONTENIDO IEP
  - 14 años: evaluaciones de las necesidades de transición
  - 16 años: servicios de transición
    - Universidad/Preparación post-secundaria
    - Formación profesional/vocacional
    - Habilidades y experiencia para vivir de manera independiente

# DERECHOS SOBRE LA PLANIFICACIÓN DE LA TRANSICIÓN

- ✓ NOTIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN Padres y estudiante. Significativa. ¡Centrada en el estudiante!

## PARTICIPACIÓN DE LOS ORGANISMOS ASOCIADOS:

- **Por ejemplo: el Centro Regional, Departamento de Rehabilitación, proveedores de servicios**
- **Facilitado por el equipo de la escuela**
- CONTENIDO IEP
  - 14 años: evaluaciones de las necesidades de transición
  - 16 años: servicios de transición
    - Universidad/Preparación post-secundaria
    - Formación profesional/vocacional
    - Habilidades y experiencia para vivir de manera independiente



# DERECHOS SOBRE LA PLANIFICACIÓN DE LA TRANSICIÓN

- ✓ NOTIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN Padres y estudiante. Significativa. ¡Centrada en el estudiante!
- ✓ PARTICIPACIÓN DE LOS ORGANISMOS ASOCIADOS Facilitado por el equipo de la escuela

- EL CONTENIDO IEP se trata sobre la **EVALUACIÓN**

➤ 14 años: evaluaciones de las necesidades de transición:

Habilidades básicas, comunicación, universidad / orientación profesional, habilidades de adaptación

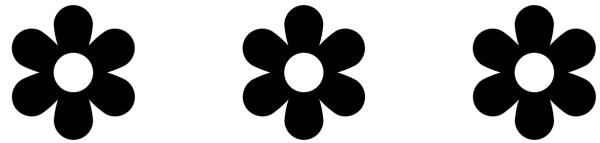
***¿Necesita una evaluación independiente?***

16 años: servicios de transición

- Universidad/Preparación post-secundaria
- Formación profesional/vocacional
- Habilidades y experiencia para vivir de manera independiente

# SUS DERECHOS DE PLANIFICACIÓN DE LA TRANSICIÓN

- ✓ NOTIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN – ¡Padres y estudiante!
- ✓ PARTICIPACIÓN DE OTROS ORGANISMOS (el Centro Regional, Departamento de Rehabilitación)
- ✓ CONTENIDO IEP
  - ✓ 14 años: evaluaciones de las necesidades de transición  
Habilidades básicas, comunicación, graduación/requisito de la universidad
  - 16 años: **SERVICIOS** de transición
    - Universidad, preparación post-secundaria, académica y social
    - Profesional, formación vocacional, orientación, vínculos, experiencia
    - Vida independiente: vivienda, dinero, relaciones, transporte



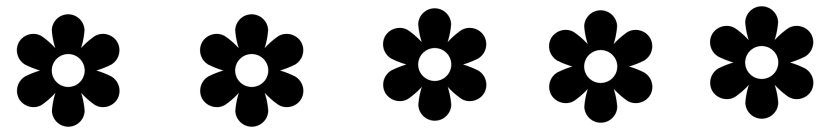
# Tres áreas de la planificación de la transición

✿ Educación (post-secundaria)

✿ Empleo (trabajo)

✿ Vida independiente (¡vida!)

# 2 preguntas clave para la planificación de la transición



¿Qué es lo que Usted quiere hacer?

y

¿Cómo lo va a lograr?

Lo más probable es  
que haya más  
oportunidades de las  
que cree

# Las mejores prácticas de planificación de la transición

## **Planificación centrada en el individuo: enfocada en el estudiante**

- Información completa y transparente
- Resolución de problemas en colaboración
- Participación sobre cómo medir los objetivos y definir el éxito
- Aumentar la responsabilidad al apoyar y empoderar
- Reforzar la personalidad y la comunidad

Respeto.



C O v / d

**i**Conflicto,

Confuso

y

**Complica las cosas!**

IEP, servicios, ver a las personas que queremos y participar en las actividades que nos gustan





**C**ree

**O**bstáculos y quizás  
portunidades

**V**  
**I**  
**D**



Nos hace

C

O

ReeValuar

I

D



lo que es importante  
y dónde ponemos  
nuestra energía.



C  
O  
V  
I  
D

ILUMINA

---

LAS COSAS QUE A MENUDO  
EVITAMOS Y AHORA NOS  
LLAMAN LA ATENCIÓN

C  
O  
V  
I



No **D**etermina quiénes somos.

No hay una nueva fuente de derechos de educación o beneficios debido a la COVID.

Las familias están experimentando **retrasos** y se les están **negando** los servicios a través del estado y a nivel nacional.

Todavía no está claro si o cómo estos retrasos y negaciones serán compensados.

**¡Siga luchando!**

**Mida y mantenga los registros del progreso o regresión del estudiante.**

# Los adolescentes y los adultos jóvenes necesitan:

- ❖ Habilidades y competencias académicas
- ❖ Una sensación de seguridad y estructura
- ❖ Autoestima y autovaloración
- ❖ Un sentimiento de control y futuro
- ❖ Pertenencia y membrecía
- ❖ Conciencia de sí mismo y espiritualidad

*Center for Youth Development and Policy Research, 2003*

¿Preguntas?



¡Muchas gracias por estar conmigo hoy!



# Law Office of Heather S. Zakson

Teléfono: 424-369-ZLAW

[heather@zaksonlaw.com](mailto:heather@zaksonlaw.com)

[www.zaksonlaw.com](http://www.zaksonlaw.com)