

El rol de la salud mental en la transición a la adultez

Christine Moody, PhD

Conferencia familiar sobre las discapacidades intelectuales y del desarrollo (Intellectual and Developmental Disabilities, IDD)

2 de septiembre de 2020

Transición a la adultez

- Mayor reconocimiento como un período de desarrollo distinto
- Diversos caminos y resultados
- Momento crítico



Resultados de la transición en personas con IDD

- La caída del servicio



Resultados de la transición en personas con IDD



- La caída del servicio
- Una experiencia fundamentalmente diferente
- Resultados negativos generalizados

Salud mental y apoyo social



Salud mental y apoyo social

- Índices elevados de problemas de salud mental en personas con IDD
 - Estimados: 75% de los adultos con trastorno del espectro autista (Autism Spectrum Disorder, ASD)
 - Estimados: 50% de los adultos con discapacidad intelectual (Intellectual Disability, ID)

Salud mental y apoyo social

- Índices elevados de problemas de salud mental en personas con IDD
 - Estimados: 75% de los adultos con ASD
 - Estimados: 50% de los adultos con ID
- Disminución del apoyo social en personas con IDD
 - El tamaño de la red es menor
 - Más confianza en los profesionales, menos confianza en los amigos
 - Menos conexión y menos satisfacción

Predicciones de transiciones exitosas en personas con IDD

- Las características de la discapacidad a nivel individual se estudian más ampliamente
 - CI, habilidades de comunicación social, severidad del ASD, comportamiento de adaptación

Predicciones de transiciones exitosas en personas con IDD

- Las características de la discapacidad a nivel individual se estudian más ampliamente
 - CI, habilidades de comunicación social, severidad del ASD, comportamiento de adaptación
- Factores sociales, emocionales y de sistemas que aún se deben examinar a fondo
- **Investigación actual:** se centra en el rol de la salud mental y el apoyo social en la transición a la adultez

Investigación actual

- Estudio familiar colaborativo - Universidad de California en Riverside (University of California, Riverside, UCR) y Universidad de California en Los Ángeles, (University of California, Los Angeles, UCLA)
- Tres grupos:
 - Normalmente en desarrollo
 - Discapacidad intelectual
 - Trastorno del espectro autista
- Participaron 93 familias - (49 familias de adultos jóvenes con IDD)

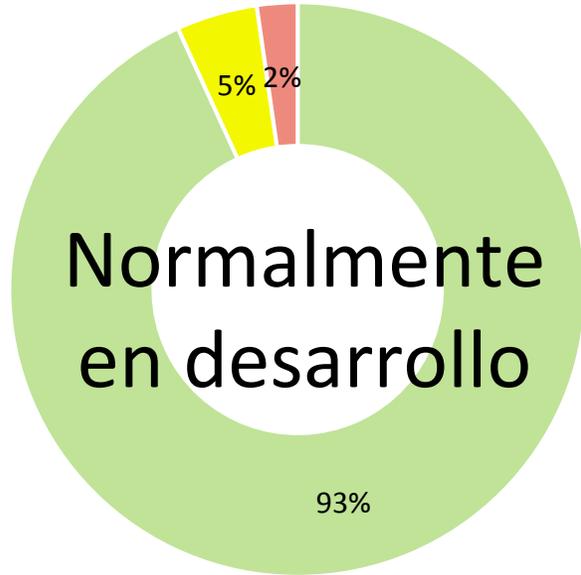
Recolección de datos

- Los adultos jóvenes y sus padres completaron:
 - Cuestionarios
 - Entrevistas semiestructuradas
- Los jóvenes adultos con ASD e ID vinieron a nuestros centros de investigación para hacer una evaluación en persona

Resultados iniciales

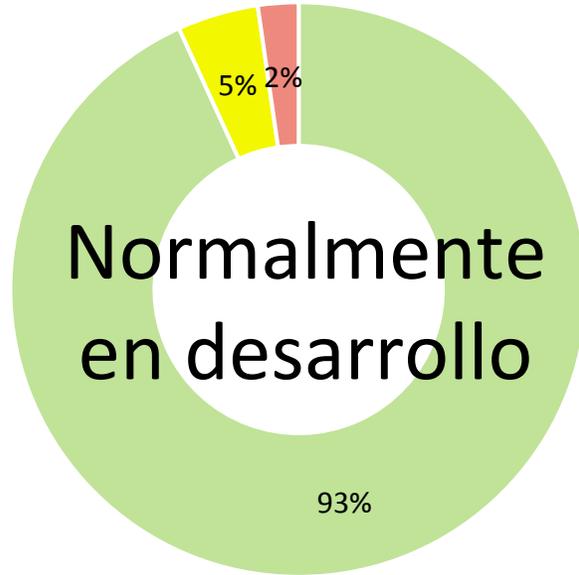
- Compuesto de resultados sobre la transición (Transition Outcome Composite, TOC)
 - Actividades profesionales:
 - educación superior, trabajo remunerado
 - Funcionamiento independiente:
 - situación de vida, autonomía
 - Relaciones sociales:
 - número de amigos cercanos, satisfacción con la red social

Resultados funcionales

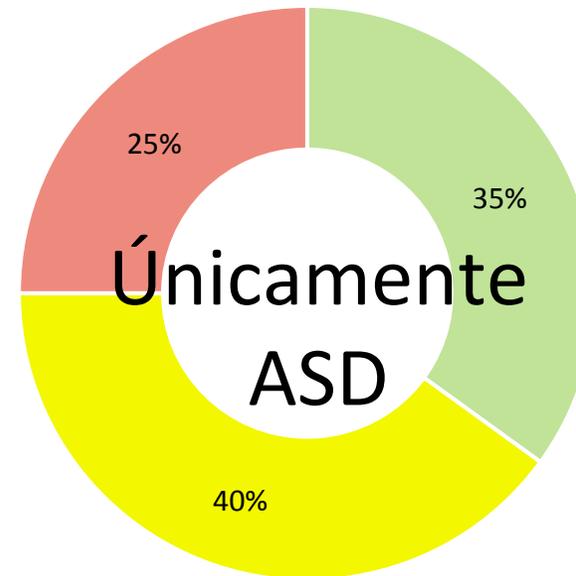
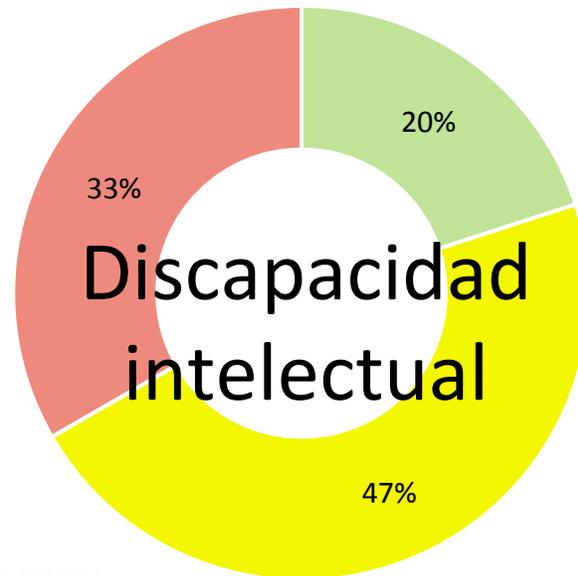


- Muy bueno o bueno
- Justo
- Bajo o muy bajo

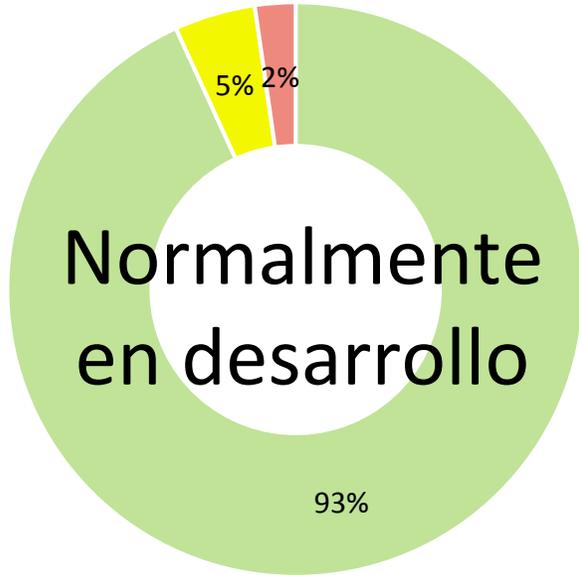
Resultados funcionales



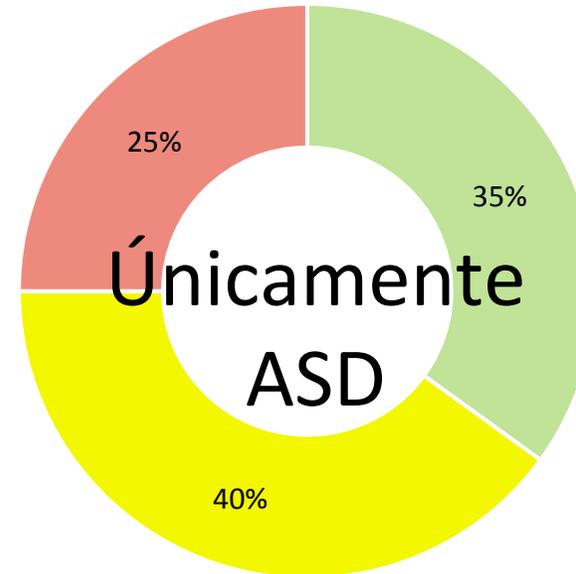
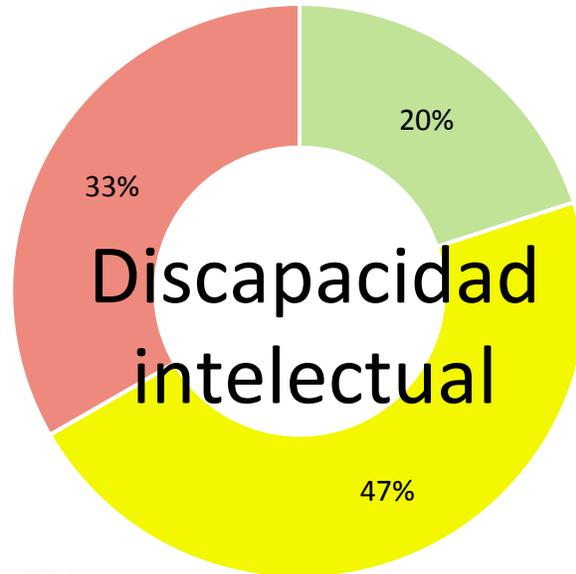
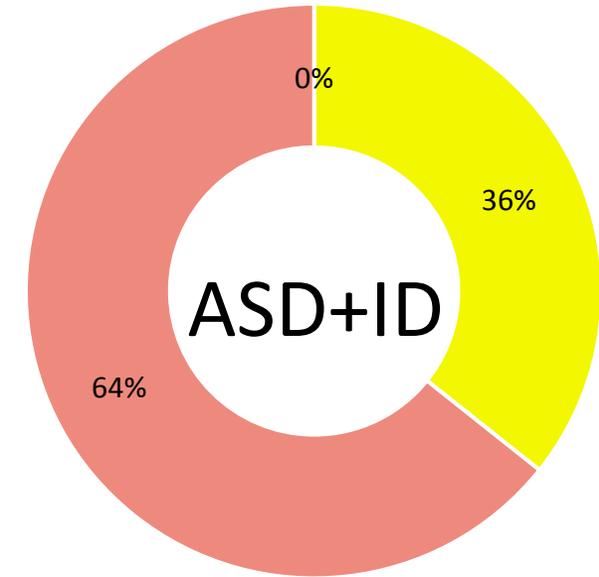
- Muy bueno o bueno
- Justo
- Bajo o muy bajo



Resultados funcionales

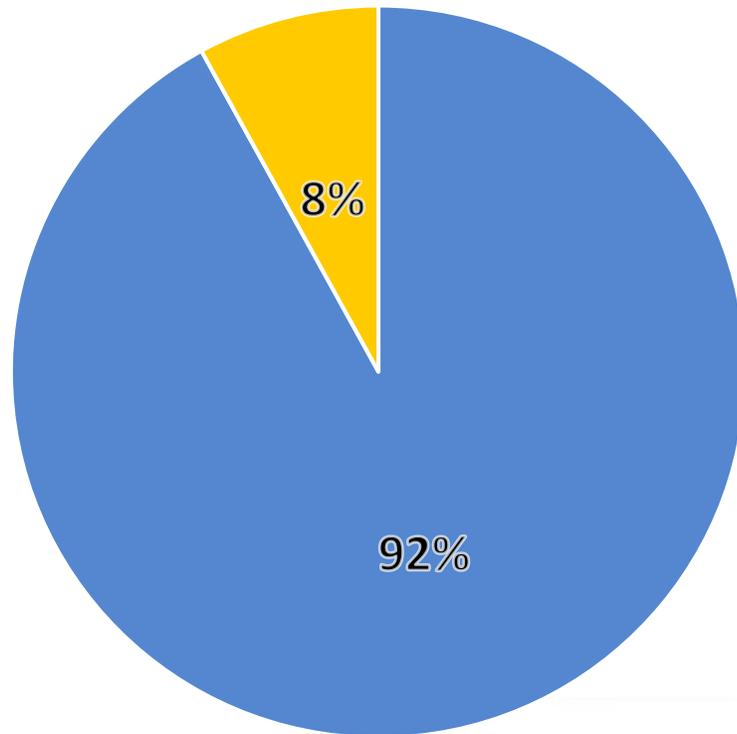


- Muy bueno o bueno
- Justo
- Bajo o muy bajo

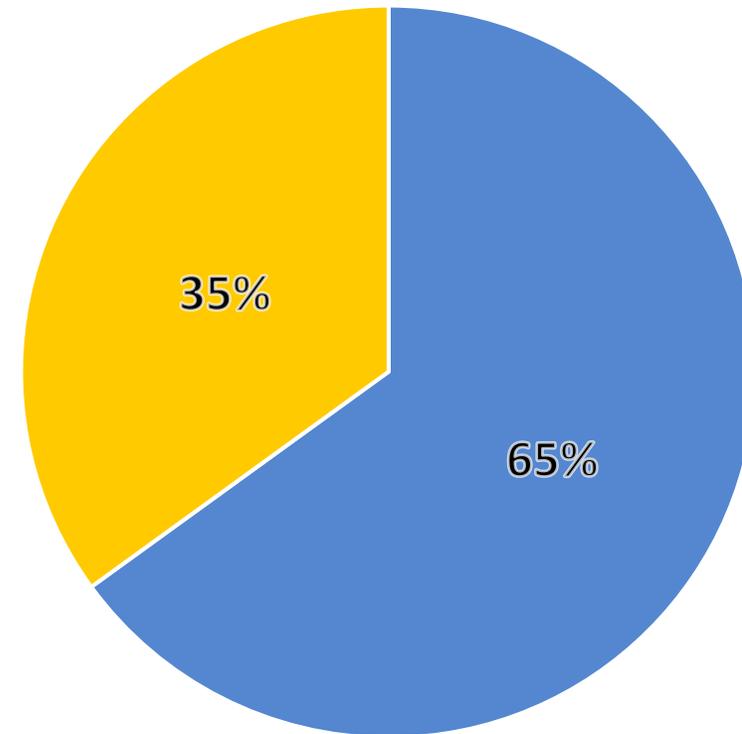


Salud mental - Informe de los padres

Normalmente en desarrollo



Todas las DD (ASD y/o ID)

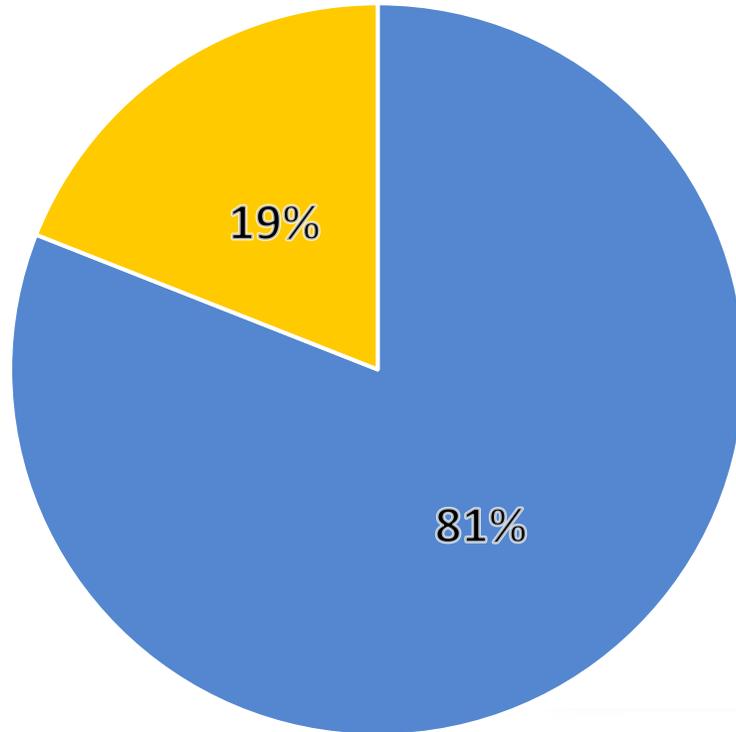


■ Rango normativo

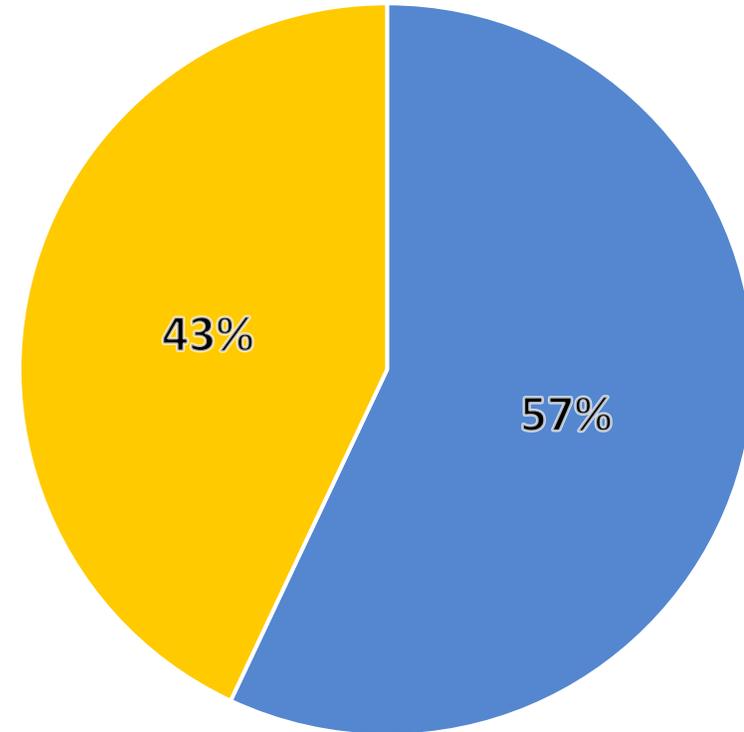
■ Clínicamente elevado

Salud mental - Autoinformes

Normalmente en desarrollo



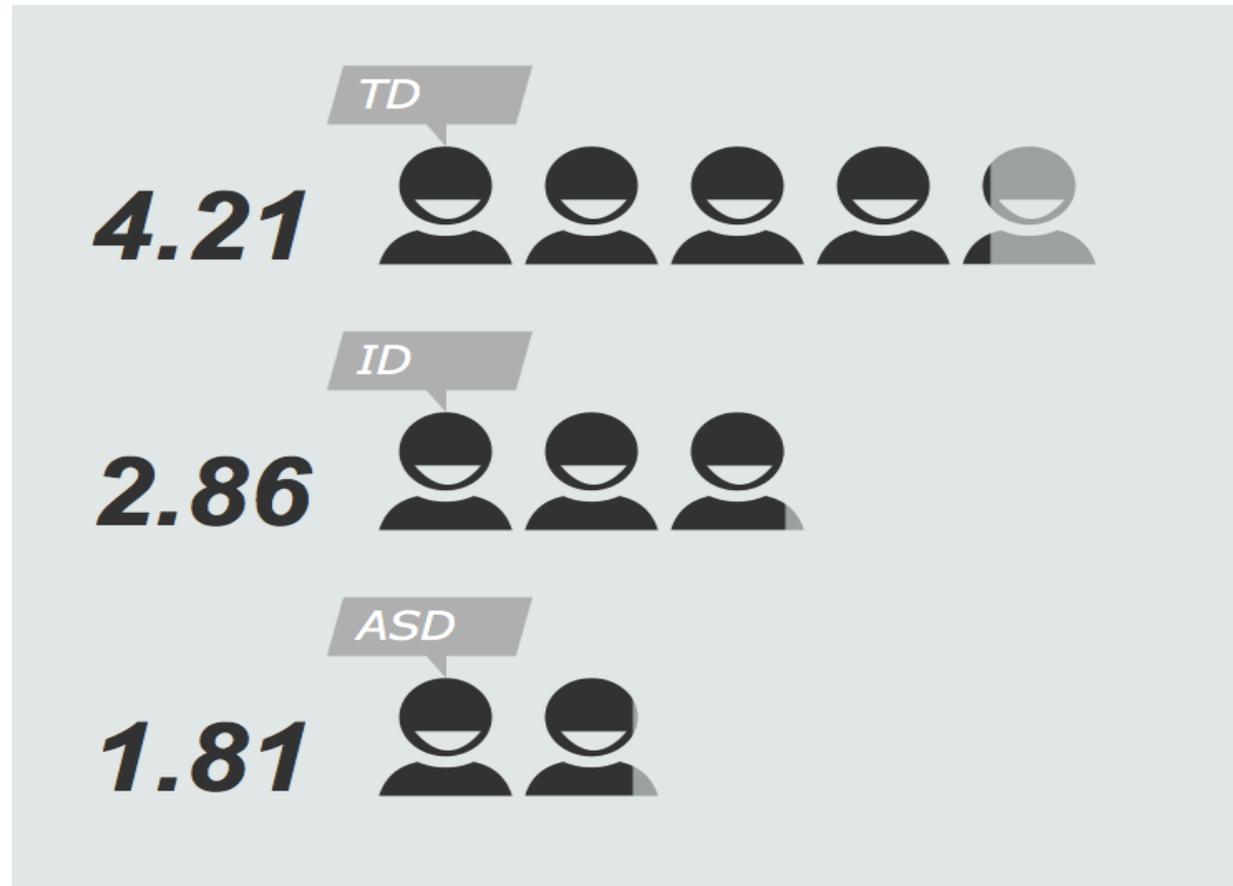
Todas las DD (ASD y/o ID)



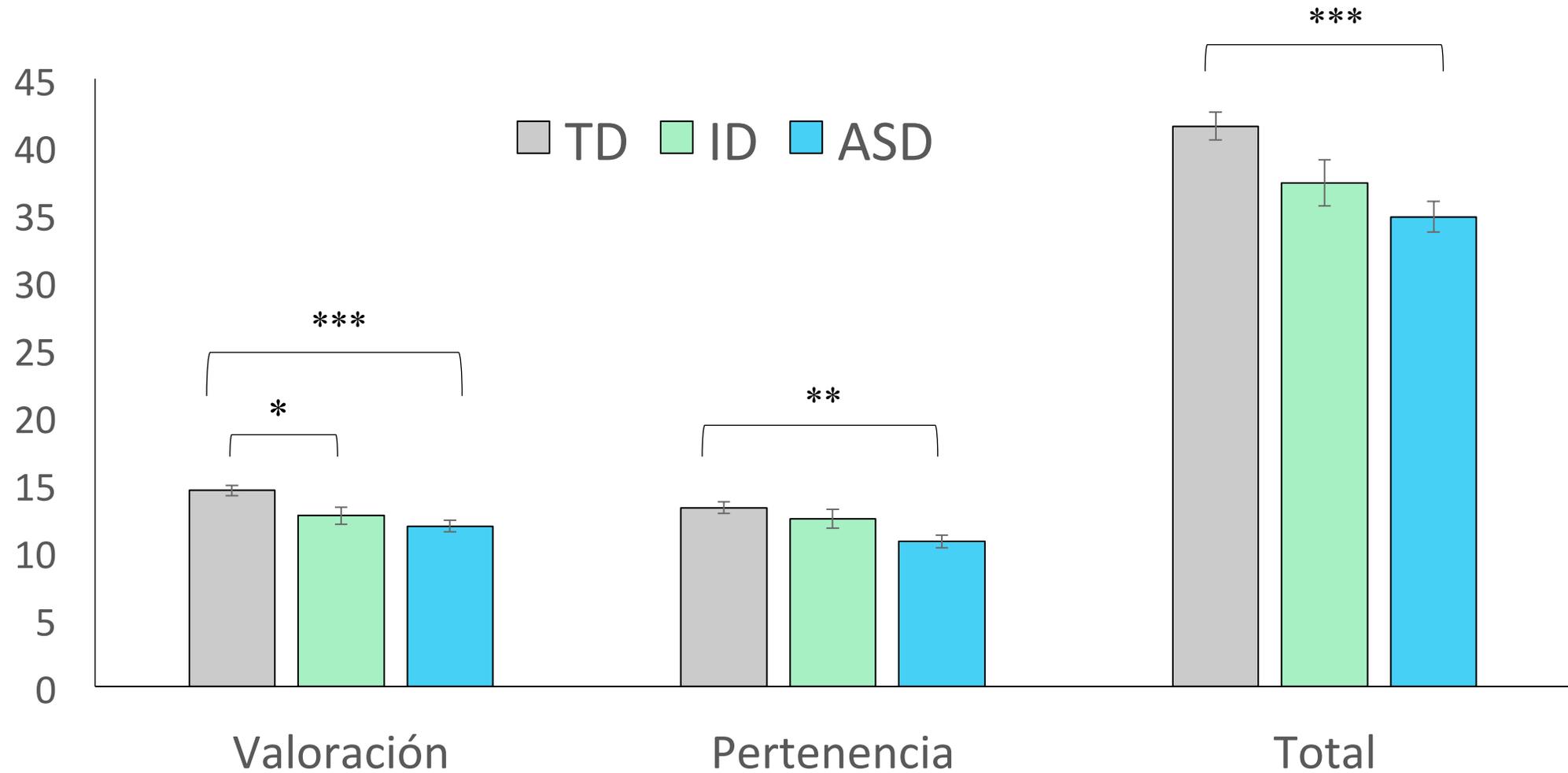
■ Rango normativo

■ Clínicamente elevado

Apoyo social - Amigos



Apoyo social - Percepciones



Con respecto a los resultados de la transición

Con respecto a los resultados de la transición

- Para TODOS los adultos jóvenes (TD, ID, ASD):
 - mayores niveles de problemas de asimilación → calidad de vida más baja y resultados funcionales mucho más bajos
 - se percibe un menor apoyo social → tiene más probabilidades de caer en un rango clínicamente elevado para asimilar los problemas
 - Tener más personas en la red de apoyo social → tiene resultados funcionales positivos (por ejemplo, el trabajo remunerado)

Predicción de los resultados de la transición en la adolescencia



Predicción de los resultados de la transición en la adolescencia

- Para TODOS los adultos jóvenes (TD, ID, ASD):
 - Adolescentes con mayores esperanzas → menos problemas de salud mental Y mayor apoyo social percibido
 - Padecer acoso escolar en la adolescencia → mayores problemas de salud mental
 - Comportamientos negativos de los padres → mayores problemas de salud mental
 - Problemas de comportamiento → significativamente menos miembros de la familia en las redes de apoyo social de los jóvenes adultos.

Agrupando todo

1. Los adultos jóvenes con IDD siguen siendo vulnerables en el período de transición a la adultez
2. Las relaciones y la salud mental son importantes
3. Procesos universales a través de grupos neurodiversos

Agrupando todo

1. Los adultos jóvenes con IDD siguen siendo vulnerables en el período de transición a la adultez
2. Las relaciones y la salud mental son importantes
3. Procesos universales a través de grupos neurodiversos
4. Los malos resultados pueden ser la culminación de múltiples factores de riesgo

Agrupando todo

1. Los adultos jóvenes con IDD siguen siendo vulnerables en el período de transición a la adultez
2. Las relaciones y la salud mental son importantes
3. Procesos universales a través de grupos neurodiversos
4. Los malos resultados pueden ser la culminación de múltiples factores de riesgo
5. Necesidad de intervenciones eficaces y accesibles

Enseñanzas para los adultos jóvenes

- Los problemas de salud mental interfieren, especialmente los problemas de asimilación (por ejemplo, la depresión y la ansiedad)
 - La vigilancia del bienestar
 - Buscar tratamientos para la salud mental

Enseñanzas para los adultos jóvenes

- El apoyo social es importante, tanto en términos del tamaño de la red como de la percepción que se tiene de ella.
 - Grupos sociales, programas de habilidades sociales
 - Establecimiento y mantenimiento de conexiones

Enseñanzas en la adolescencia

- **Esperanza**

- Ayude a su hijo a ver que existen múltiples soluciones para un problema. Realice lluvias de ideas para encontrar con ellos diferentes formas de resolverlo
- Apoye a su hijo para que tome medidas para alcanzar sus objetivos. Desglóselo en pequeños pasos que le darán una sensación de logro.

Enseñanzas en la adolescencia

- **Esperanza**
- Acoso escolar

Enseñanzas en la adolescencia

- **Esperanza**
- Acoso escolar
- Crianza negativa

Enseñanzas en la adolescencia

- **Esperanza**
- Acoso escolar
- Crianza negativa
- Problemas de comportamiento



¡Gracias!

Hora de responder las preguntas

